Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская сош» структурное подразделение «дошкольная группа»

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета №1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора МБОУ «Беловская сош»
_____ А.А.Шукшина
Пр.№ 14 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Смешанная ясельная группа
Срок реализации программы 2022 – 2023 г

Разработчики: Попкова Д.В.

п. Беловка 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

.Пояснительная записка 4

.Цель и задачи реализации рабочей программ

Принципы и подходы к формированию РП… 5

Характеристика контингента воспитанников (особенности здоровья детей, количество мальчиков и девочек, уровень усвоения программы…….....7

Особые условия реализации программы …….9

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы ……9

1.2.2.Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе 9

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных областей…….....19

2.1.1.Образовательная область«Социально-коммуникативноеразвитие» Перечень программ и технологий ……19

Образовательная область«Познавательноеразвитие» Перечень программ и технологий ……..21

Образовательная область Речевое развитие Перечень программ и технологий,……...……...23

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Перечень программ и технологий…….....25

Образовательная область Физическое развитие Перечень программ и технологий ……26

2.2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды……29

2.3. Региональный компонент…….....34

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ……..38

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ……42

3.1.Режим дня.....42

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе воспитанников 44

Формы организации с детьми по образовательным областям…….....46

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

Регламент непосредственно_образовательной деятельности (приложение)…….....46

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская сош»

РП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

РП выстроена на основании структуры, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

РП в соответствии с требованиями Стандарта и примерной основной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию РП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цель и задачи рабочей программы.

Цель РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических , интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом РП построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни..

3.Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы

6.Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы..

7.Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а

также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

8.Индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонность.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей..

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

Характеристики особенностей развитие детей дошкольного возраста.

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет

«недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности

– игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу идр.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их

формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое за бегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место пред посылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие. В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Раннее детство (от 2 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста,

который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. П.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение

собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшего дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей (ст. 54 ФЗ- 273).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям.

РП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию РП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть РП, формируемую участниками образовательных отношений.

РП смешанной ясельной группы МБОУ «Беловская сош » структурное подразделение «дошкольная группа» разработана

Воспитателем группы с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и с учетом основной образовательной программы.

Срок освоения основной образовательной программы – один год.

Форма обучения воспитанников - очная.

1.1.4 Особые условия реализации рабочей программы

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в смешанной ясельной группе воспитываются дети из полных (92 %, - 11 семей), неполных (8 % - 1 семья) и многодетных (4 семьи 33 %) Количество девочек-5(41%), мальчиков-7 (59%).

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Южного Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Особые условия реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка изложены в видевозможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырем годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Оценка индивидуального развития детей .

Мониторинг проводится по программе АИС «Мониторинг развития ребенка».
С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программа предназначена для педагогов, административных работников ОУ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача мониторинга – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального потенциала детской личности.

Периодичность мониторинга в МБОУ – два раза в год (в начале года с 1 по15 сентября и в конце учебного года с 15 по 25 мая).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Согласно пункта 3.2.3.Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

– Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Физическое развитие» 2 –3года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо»,«пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе ит.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчѐской,горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берѐт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10см);

-бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

– соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см;
– проявляет ловкость в челночном беге;
– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы;
– может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
– проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
– проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

- ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2– 3года***

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного ит.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними ит.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название поселка, в котором живѐт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие игровой деятельности 3-4 года:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

***Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения*:**

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*:**

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке ит.д.).

Развитие трудовой деятельности: 2-3 года

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает ит.д.);

имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофѐром ит.п.).

Развитие трудовой деятельности 3-4 года:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и
- т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»2 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объѐмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаѐт шар и куб;

- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Сенсорное развитие 3-4 года:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий ит.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине,высоте);*
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»2 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных)звуков;

- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке(картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичныхценностных представлений:

- в понимании содержания литературного произведения опирается наличный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует насодержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх- драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- Импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. Развитие музыкально-художественной деятельности:
- узнаѐт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий –низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти.
- **Приобщение к музыкальному искусству**:
- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные
- инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд 3-4 года:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина;
- раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов,

ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю.Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы;
- замечает изменения в звучании(тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать по переменно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание образовательных областей.

Образовательный процесс в осуществляется в соответствии с утвержденными общеобразовательной программой МБОУ «Беловская сош» структурное подразделение «дошкольная группа», Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком , учебным планом, регламентом непосредственной образовательной деятельности, рабочими программами педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учѐтом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Развитие игровой деятельности*:**

- развивать умение принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- способствовать объединению нескольких игровых действий в единую сюжетную линию; отражению в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- объяснять важность выполнения игровых правил в дидактических играх;
- создавать условия для разыгрывания по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- поощрять умения имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимать участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- содействовать становлению умения общаться спокойно, без крика;
- формировать умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- воспитывать внимательное отношение, умение делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- формировать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- закреплять знание названия города, в котором живет;
- закреплять знания детей о тех местах в городе, где организуется семейный досуг.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знакомить с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- расширять знания о правилах дорожного движения;
- формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы:

- формировать умение соблюдать порядок и чистоту;
- знакомить с источниками опасности дома и в детском саду.

Развитие трудовой деятельности:

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности;
- совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы ит.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать способность довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- вызывать чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- способствовать проявлению знаний о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знакомить с профессией близких людей.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Игровая деятельность

М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 , испр. и доп.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-48с.	
1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 144 с.
3.	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-144с.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммукативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.-МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.-80с.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.-112
Трудовое воспитание	
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду.3-7 лет . – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретизация задач по возрастам: **Сенсорное развитие**

2-3 года

Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете,
объѐме. Поощрять называние цвета, формы и величины предметов

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в плоскостных и объѐмных фигурах, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и

слову.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

Привлекать внимание к выполнению различных конструкций из природного и бросового материала.

Формирование элементарных математических представлений

Способствовать овладению действиями по образованию группы из однородных предметов, различению *один и много, много и мало* предметов.

Учить различать и называть предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), разной формы.

Развивать пространственное мышление(ориентировка в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Обогащать познавательный опыт, формируя у детей представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.

Организовывать деятельность по накоплению представлений о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

Создавать условия для накопления представлений о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

Способствовать накоплению представлений о неживой природе, явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

Знакомить с явлениями общественной жизни: профессии, транспорт праздники.

Сенсорное развитие3-4 года

- учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов;
- развивать сенсорно-аналитическую деятельность –группировать предметы ;
- по сенсорным признакам;
- создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

- способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала;
- помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу;
- развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- развивать умения группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64 с.
3.	О.В.Дыбина .Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . - 176 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

2 – 3 года

- побуждать использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, выражать свои ощущения в словесной форме;
- учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- формировать навыки согласования слов при построении простых предложений (из 2–4 слов);
- формировать правильное произношением изолированных гласных и большинства

согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных)звуков;

- формировать интонационную выразительность речи (умение пользоваться высотой и силой голоса, передавая вопросительную и восклицательную интонацию);
- развивать способность участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок

формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию знакомых сказок, стихов;

- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева идр.)учить вслушиваться в звучание слова; - знакомить (в практическом плане) с терминами «слово»,«звук».

Образовательная область «Речевое развитие» включает 3-4 года:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретизация задач

- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- формировать навыки использования в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- формировать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- способствовать правильному пониманию значения терминов «слово» и«звук»

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Речевое развитие»

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96.с.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-272 с.

5	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретизация задач по возрастным группам

Смешанная ранняя группа (2до 3 лет)

- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- содействовать знакомству с народными игрушками: дымковской, богородской, семеновской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;
- вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- способствовать развитию восприятия дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой;
- подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге− привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- способствовать освоению умения правильно держать кисть, карандаш и пользоваться материалами и кистью при рисовании, формированию правильной позы при рисовании

Конкретизация задач 3-4 года.

- поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ;
- способствовать готовности детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- способствовать развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью.
- содействовать формированию умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- способствовать созданию как индивидуальных, так и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.
- содействовать экспериментированию и созданию простейших изображений красками, карандашами, а также с помощью глины, пластилина, готовых аппликативных форм.
- побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.
- способствовать развитию умения проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.
- помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями), размер и фон листа бумаги и т.п.
- развивать умение у детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение, соединять рисование с аппликацией, способствовать переносу приобретённых в одном виде деятельности навыков в другой.
- содействовать ознакомлению детей с обобщёнными операциями конструирования из бумаги (сминание, скручивание, разрывание).

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
Развитие музыкально-художественной деятельности	
1.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- сост. Е.Н.Арсенина: Учитель 191 с.
2	С.И.Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.:ТЦ Сфера,2017-80с.
3	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа(от 3 до 4 лет)/авт. – сост.Е.Н. Арсенина: Учитель.-239с.
3	Т.А.Затяпина. Музыкальное занятие в детском саду. Технология проектирования. Учитель.-98с.
3.	Комарова Т.С.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160 с.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»3-4 года

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретизация задач

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- создавать условия для глубокого и продолжительного сна;

создавать условия активного бодрствования;

- поддерживать хороший аппетит;
- создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду;
- осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучать к опрятности, аккуратности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом;
- вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дать простейшие представления о полезной и вредной для здоровья пище;
- способствовать овладению элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- учить бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- поощрять сообщения о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знакомить с физическими упражнениями, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- направлять действия детей на соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств:

- учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40см;
- поощрять проявление ловкости в челночном беге;
- закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;
- поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, трехколесный велосипед);
- поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: 2-3 года

- Способствовать формированию простейших понятий о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- Оказывать помощь в использовании индивидуальныхпредметах(носовым платком,салфеткой, полотенцем, расчѐской,горшком).

Развитие физических качеств*: 2-3 года*

Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;

- Развивать общую выносливость в ходе непрерывного бега (в течение 30–40с);
- Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- Обучать действиям с мячом (берѐт, держит, переносит, бросает и катает мяч).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): 2-3 года

- Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы (высота 10см);
- Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- Способствовать бегу к указанной цели;
- Поощрять воспроизведение простых движений по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*:*

2-3 года

- Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области

	«Физическое развитие»
1	С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 88 с
2	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду:Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-80с.
3	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений.Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-128с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в смешанной ясельной группе

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно- методических документов).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Обеспечена *доступность* предметно- пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников*.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*

2.2.2.Содержание предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия группы смешанного раннего возраста обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

-раздевалка

-групповое помещение

-туалетная комната

-спальня

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на территории, имеющей деревянное ограждение по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное

игровое оборудование:

-качели

-теневой навес

-песочница

-скамья(2шт)

-игровой железный домик

Развивающая предметно-пространственна среда (далее-РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе:

-содержательно насыщена

-трансформируема

-полифункциональна

-вариативна

-доступна

-безопасна

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для детей смешанной ранней группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами(в том числе с песком и водой)

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

-возможность самовыражения детей

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

-возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягких модулей, и.т.д.

-наличием в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

-наличием в группе различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.),а так же разнообразных материалов.

Доступность среды обеспечена:

-доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.

-свободный доступ к игровому материалу.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда

Познавательное развитие	1.Пирамидки из 3 колец, из 5 колец, из 7 колец, из 10 колец. 2.Матрешки 2—5-местные. 3.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 4.Крупный строительный конструктор. 5.Средний строительный конструктор. 6.Конструкторы типа Лего. 7.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи»,подъемный кран, трактор. 8.Игрушки из дерева. 9.Из серии томик «Домик в деревне», «Сказки»(деревянный).
	11. Крупная мозаика, мелкая мозаика,напольная мозаика,
	веселые шнуровки, лото ,логические кубики, сложи узор из кубиков, парные картинки, игра «Что лишнее», «Слева и справа», «От большего к меньшему» и другие настольно-печатные игры. 12. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 13. Обучающие карточки «Уроки безопасности». 14. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками(4частей). 15. Разрезные предметные картинки. 16. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. 17. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 18. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 19. Альбомы: «Наша семья», «Дикие животные», «Домашние животные» 20. Французские опыты «Мастерская мыльных пузырей», «Юный химик» домашняя лаборатория. 21. Художественная литература для малышей.

Речевое развитие	1. Предметные картинки. 2. Игры «Один, много», «Времена года и время суток», «Сравниваем противоположности», «Трафареты для малышей», «Сказочки», «Играем в сказку», «Развиваем мелкую моторику» «Правильно или неправильно», «В мире слов первый рассказ». 3. Наборы картинок для группировки, 6-8 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению ит.п.). 5. Рассказы по картинкам «Теремок», «Репка», «Курочка ряба» «Мой дом», «В деревне», «Зимние виды спорта», 6. Рассказы по картинкам «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». 7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо бытовой). Стеллаж для книг, мягкий диванчик с двумя креслами. 8. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку»,лото «Цвет», «Цвет и форма», «Мальчики и девочки», «Тело человека», Супер семья» мозаика геометрическая плоскостная. 6. Детская игровая палатка «Леопольд», «Теремок». 7. Три дерева с игровым полем. 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, кресла, кровать ,кухонная плита, утюг. 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние 13. Коляска для кукол 14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья»,«Парикмахерская». 15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, безрукавка т.п. 16. Маленькая ширма для настольного театра.

	Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи),стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи). 17.Мини- набор дидактический «Репка», «Курочка ряба».
Художественно-эстетическое развитие	1. Краски (гуашь,акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Тряпочки для рук и кистей. 5. Баночки для красок и воды. 6. Фартуки. 7. Пластилин. 8. Свободная стена для развешивания детских работ (сосменной экспозицией). 9. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов),гуашь, пластилин. 10. Цветная и белая бумага, картон. 11. Трафареты. 12. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани(15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. 13. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки- пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. Карточки с картинками.
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Ленты цветные короткие (10 шт.). 5.Кегли, каталки. 6. Модульный массажер коврик.

Содержание регионального компонента реализации Программы

Социокультурные особенности Челябинской области определяют содержание психолого- педагогической работы в МБОУ «Беловская сош» структурное подразделение «дошкольная группа».

Географические особенности Челябинской области:

Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др.

.

Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области:

Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области:

Главной достопримечательностью области является музей – заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново-березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березовыми, осиновыми. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго-западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Социокультурные особенности Челябинской области:

На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтѐров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами (День города), традициями.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоэтноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др. .

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят

региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Социокультурные особенности Чесменского района

Чесменский район был образован 18 января 1935 года. Официальная символика района: на гербе и флаге – морской гюйс . Золотая якорная цепь символизирует связь времен и поколений. Сноп колосьев – символ района, как одной из основных сельскохозяйственных житниц Южного Урала. Экономика района представлена сельскохозяйственным производством. В районе развивается спортивное движение. Построены: ФОК, бассейн, стадион, открыта детско-юношеская школа.

В области культуры открыты 3 модельных библиотеки. 7 коллективов художественной самодеятельности имеют звание «Народный». Гордостью района является историко- краеведческий музей им. А.Н. Беликова, где собраны уникальные экспонаты, которых нет в других музеях Южного Урала. Чесменский район находится на границе Урала и Западно- Сибирской низменности. Здесь расположены два охраняемых государством памятника природы- реликтовый лесной массив «Черный бор» и целебное Горько-соленое озеро.

В районе 32 населенных пункта, которые объединены в 12 сельских поселений. В 1911 году поселилось три семьи: Уваровых, Тоскаевых и Беловых .По последней фамилии деревня и стала называться Беловка. П. Беловка – многонациональный поселок..В настоящее время в п.Беловка проживают 680 человек. В поселке функционируют: средняя общеобразовательная школа имени Г.В.Черкашина, почта, Дом культуры, библиотека, СХПК «Беловский» , четыре пельменных цеха, установлен Памятник павшим в ВОВ.

В поселке проживают люди разных национальностей, но преобладают такие национальности как русские и мордва. Основная достопримечательность поселка в том, что поселок расположен в лесу.

Национально-культурные особенности Челябинской области:

Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему краю, району, селу, чувства гордости за них;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

- Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
- Знакомить детей с историческим прошлым края, района, села
- Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску,как областному центру, его достопримечательностям, к району и родному селу. На Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.).
- Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры,танцы).
- Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, идр.).
- Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
- Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.
- Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.

Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворнов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)

- Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают дети разных национальностей.
- Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном районе и селе.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях района и села, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Задачи образовательной работы с детьми 2 – 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности

Задачи образовательной работы с детьми 3 – 4 лет:

- Приобщать детей к устному народному творчеству.
- Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Перечень программ, технологий, пособий по освоению регионального компонент	1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. –239.с. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.
Перечень пособий	1.Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 2.Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с. 3. 11.Легенды Земли Уральской / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с. 4. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествие со сказками Бажова/Авт. Очерков А.П. Черноскутов, Ю.В.Шинкаренко.- Екатеринбург: Издательство

№	Наименование программы	Автор	Модели(блоки), в которых реализируется программа	Комментарии
1.	**Наш дом – Южный Урал**	Бабунова Е.С. Градусова Л.В. Лопатина Е.Г. Турченко В.И.	В содержании и ОО «Познание», «Художественное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	

Планирование народных игр Южного Урала.

№	Название народной игры.
	Сентябрь-октябрь
1.	Пальчик-пальчик, где ты был…
2.	Этот пальчик хочет спать…
3.	Затопали ножки…
	Стр.91 программы «Наш дом – Южный Урал».
	Ноябрь-декабрь
1.	Подвижная игра «Ножки»
2.	Этот пальчик хочет спать…
	Стр.94 программы «Наш дом - Южный Урал»
	Январь-февраль
1.	Игра-забава «Ладушки»
	Стр.97 программы «Наш дом – Южный Урал»
	Март-апрель
	Те же игры, что и в январе и феврале

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даѐт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребѐнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов идр.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их

основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребѐнку,запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребѐнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением,сособенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе МБОУ «Беловская сош» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские

собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как педагогическая гостиная, круглый стол, ток шоу. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам ит.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;
– конференции;
– викторины и др.

– Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет-представительства ОУ. Разнообразные рубрики сайта ОУ позволяют знакомить родителей с нормативно- правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерее.

В МБОУ «Беловская сош» за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включается различные мероприятия для детей и родителей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

4.Календарь событий и традиций

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Выставка рисунков «Лето в детском саду»
3 неделя сентября	Коллективная работа «Дары осени»
4 неделя сентября	Праздник «Осени»
2 неделя октября	Фольклерный праздник «Покрова»
2 – 3 неделя ноября	Конкурс по лего- конструированию
4-ая неделя ноября	Праздник «День матери»
2 - 3неделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
2 -3 неделя января	Рождественские колядки
3-ая неделя января	Конкурс «Снежная сказка двора»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Защитники Отечества»
4 неделя февраля	«Проводы зимы – Масленица»
1 неделя марта	«Женский день – 8 марта!»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Это день мы не забудем никогда» праздничные мероприятия, посвященные Дню победы
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»

	Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

Режим дня

Режим работы на холодный период года

Виды деятельности	Время проведения
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15
Перерыв (физминутка)	09.15 – 09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.30 -09.45
Самостоятельная деятельность детей	09.45 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
прогулка, уход детей домой	15.55-18.00

Режим работы на теплый период года

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.40-11.30
Возращение с прогулки, водные процедуры, закаливание ,подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15.50-18.0**0**

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	**Неделя**	**Темы недели**
		Группа раннего возраста
Сентябрь	**1**	адаптация
	2	Здравствуй детский сад
	3	Осенний урожай
	4	Осень
Октябрь	**1**	Мы пешеходы

	2	Я живу в поселке
	3	Любимый дом
	4	Что я знаю о себе
Ноябрь	**1**	Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	Профессии
	4	Я и моя семья
Декабрь	**1**	Зима. Вдекабре, в декабре все деревья в серебре
	2	Кто придет на праздник к нам
	3	Скоро праздник новый год
	4	Новый год настает
Январь	**2**	Зимние забавы
	3	Зимние виды спорта
	4	Звери зимой
Февраль	**1**	Одежда
	2	Посуда
	3	Праздник пап
	4	Бабушка родная
Март	**1**	Моя мама лучше всех
	2	Матрешкины посиделки
	3	Птицы весной
	4	Русские народные сказки
Апрель	**1**	Весна-красна
	2	Народные игрушки
	3	Подарки весной
	4	Цветы
Май	**1**	Мои любимые игрушки
	2	Насекомые
	3	Скоро лето
	4	Хорошо у нас в детском саду

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе воспитанников.

Важным аспектом построение воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в еѐ содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Содержание событий, праздников основывается на основе выбранной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы ». Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребѐнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
явлениям нравственной жизни ребѐнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребѐнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Планирование праздников и мероприятий в раннем возрасте построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.). Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности.

Поэтому сегодня в различных документах по дошкольному образованию, примерных программах дошкольного образования особое внимание уделяется взаимодействию педагогов дошкольного учреждения с семьями-поддержке семьи, сопровождению семьи, сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс ОУ. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Формы организации с детьми младшего возраста по образовательным областям
2-3 лет

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Младший дошкольный возраст	

Физическое развитие	· Игровая беседа с элементами движений · Игра · Утренняя гимнастика · Интегративная деятельность · Упражнения · Экспериментирование · Ситуативный разговор · Беседа · Рассказ · Чтение · Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	· Игровое упражнение · Индивидуальная игра · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Рассматривание · Чтение · Педагогическая ситуация · Праздник · Экскурсия · Ситуация морального выбора · Поручение · Дежурство.
Речевое развитие	· Рассматривание · Игровая ситуация · Дидактическая игра · Ситуация общения. · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). · Интегративная деятельность · Хороводная игра с пением · Игра-драматизация · Чтение · Обсуждение · Рассказ · Игра
Познавательное развитие	· Рассматривание · Наблюдение · Игра-экспериментирование. · Исследовательская деятельность · Конструирование. · Развивающая игра · Экскурсия · Ситуативный разговор · Рассказ · Интегративная деятельность · Беседа · Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	· Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок, изготовление украшений · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Экспериментирование со звуками · Музыкально-дидактическая игра · Разучивание музыкальных игр и танцев · Совместное пение

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательнаяактивность;

Структура образовательного процесса:

- непосредственная образовательная деятельность

-образовательная деятельность в режимных моментах
-самостоятельная деятельность детей
-образовательная деятельность в семье

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
– добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нами реализуются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие формы как:

– образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
– взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
– проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
– праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.
– все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности
– непосредственная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимныхмоментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровойсреде	Решение образовательных задач в семье

- **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- **Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.
- **Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- **Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
- **Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

3.4. Регламент непосредственной образовательной деятельности .

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не больше 10 минут.

Педагогическое мероприятие	2-3года

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В ходе режимных моментов
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Всего	10

3.4.Регламент непосредственно образовательной деятельности Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-ти лет - не более 15 минут

Педагогическое мероприятие	**3-4 года**
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	Образовательная деятельность в режимных моментах
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Всего	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность
	2-4 года
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Формы организации работы по образовательным областям 3-4 года

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательна я деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение	Индивидуальнаяработа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео – диафильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей воспитанников

Основные потребности	**Формы реализации потребностей воспитанников** **Дети с нормой развития**
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Беседы об отношении ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	Участие в различных семейных событиях. Участие в различных событиях, планировать совместную работу.таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Игры и упражнения на формирование умений выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
	Участие в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности. Социальные ситуации на которых дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. .
В сфере развития игровой деятельности	Свободная игра детей, сюжетно-ролевые, дидактические, и другие игровые формы;

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей воспитанников

Основные потребности	**Формы реализации потребностей воспитанников**
	Дети с нормой развития
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Создана предметно-пространственная среда, познавательный интерес детей, исследовательскую активность, Проблемные ситуации в повседневной жизни соприкосновение с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы Познавательные игры, развивающие игры и занятия, (лото, шашкам, конструкторы)
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Чтение книг взрослыми, беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, свободная игра: поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры С включением малыхфольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно- ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине	беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей воспитанников

Основные потребност	**Формы реализации потребностей воспитанников**
	Дети с нормой развития
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Проблемные ситуации на речевое развитие ребенка;Беседы о правилах речевого взаимодействия помогающего дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Проблемные ситуации по разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Овладение речью (диалогической и монологической)
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	Чтение книг; Использование речи в ходе реализации познавательно-исследовательских проектов Создание в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательн		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание Интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальая работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: -на утренней гимнастике Во время умывания В сюжетно-ролевых играх -в компьютерных играх -перед дневным сном – припробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраци, репродукций картин, портретов композитор в Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей воспитанников

Основные потребност	**Формы реализации потребностей воспитанников** **Дети с нормой развития**
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	НОД по приобщению детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Совместная творческая деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно- творческой деятельности. Упражнения на восприятие действительности разными органами чувств. Дидактические игры на формирование сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, Виртуальные экскурсии по музеям с целью знакомства детей с классическими произведениями живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, экскурсии на природу, демонстрация фильмов соответствующего содержания.
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Создание условия для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; разные виды художественно-эстетической деятельности: сюжетно- ролевые и режиссерские игры,

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия

– на тренажерах, – на улице, - походы. Общеразвивающ ие упражнения: - с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	- классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения:	движения.	в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Вариативные формы реализации программы с учетом образовательных потребностей воспитанников

Основные потребност	**Формы реализации потребностей воспитанников**
	Дети с нормой развития
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	Беседы с детьми об ответственном отношении к своему здоровью; Рассказы детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, Беседа о пользе здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Дидактические игры и упражнения по формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Привлечение детей к активному участию в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей	Беседа о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Организация пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по
развития представлений *о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений* *о спорте*	правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Подвижные игры, занятиям на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др.; физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений; физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; спортивные игры: кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде.